

Утверждаю:

З.А. Абдусатимова

В муниципальном районе «Пумалинский район»

№	Направление	Имеющиеся проблемы	Мероприятия по решению проблемы	Срок	Ответственный	Примечание
1. Начальная школа						
1	Русский язык	1. Недостаточная готовность и адаптированность обучающихся в школе. 2. Неумение учащихся начальных классов пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации, непонимание в ряде случаев тех грамматических закономерностей, которые лежат в основе этих правил	1. Качественная подготовка воспитанников группы дошкольного образования. Тренинги, игры, системы пооперительных мер, усвоение правил 2. Проверочные задания, словарная работа, групповая и индивидуальная работа с заданиями мотивирующие на активную познавательную учебную деятельность в урочном процессе. 2.1. Мониторинг качества знаний учащихся начальных классов по русскому языку по итогам четвертей. 2.2. Проведение и анализ контрольных диктантов по итогам четвертей.	В течение года В течение года в соответствии с рабочими программами Октябрь, декабрь, март, май	Руководители ОУ, ДУ Руководители ОУ, учителя-предметники	

		2.3. Систематическое проведение словарной работы с учащимися начальных классов.	октябрь, декабрь, март, май, декабрь, май	
2	Математика	1. Недостаточная подготовленность по математике детей, поступающих в школу. 2. Наличие трудностей у отдельных обучающихся по математике. 3. Слабая развитость памяти и мышления учащихся	В течение года	Руководители ОУ, учителя-предметники
		1. Развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, особенно конструктивной), обеспечение обучающихся в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников — мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей. 2. Индивидуальные задания. Усиленный контроль за деятельностью ученика. 3.1. Личностно-ориентированная система обучения, учитывающая и развивающая природные данные школьников 3.2. Использование ассоциативной памяти и	В течение года	Учителя-предметники
			В течение года	Методисты УО, учителя-предметники
			В течение года	Учителя-предметники

	4. Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с математикой.	применение различных мнемонических приемов 3.3. Использование на уроках математики эффективных способов запоминания. 4. 1. Конкурс «Наследие Евклида» среди учащихся начальных классов 4.2. Математический КВН среди учащихся 2-4-х классов. 4.3. Участие в районной олимпиаде по математике среди учащихся начальных классов.	В течение года Октябрь Февраль Апрель	Учителя-предметники
	5. Недостаточное внимание к обучающимся слабо справляющимся с математикой	5.1. Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. 5.2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком. 5.3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. 5.4. Использование дифференцированного	Четверть один раз Ноябрь-декабрь В течение учебного года.	

		подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. 5.5.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. 5.6.Вести обязательный тематический учет знаний, слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. 5.7.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. 5.8.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года Октябрь, декабрь, март, апрель		
3	Чтение	1. Дети плохо владеют русским языком (речевая культура учащихся плохо развита) и, соответственно, плохо понимают или почти не понимают речи учителя.	1.1.Развитие речи через повышение эффективности работы по формированию навыков чтения. 1.2.Развитие речи через использование методов, приемов, игр и творческих заданий для развития речи младших школьников на основе ТРИЗ-технологии. 1.3. Использование системы	В течение года В течение года	Учителя-предметники

		тренировочных упражнений на различных уровнях традиции развития речи 1.4. Игры и упражнения по развитию речи в период обучения грамоте. 1.5. Проверка техники чтения в начальных классах.	В течение года		
	2. Работа с текстом и неумение анализировать текст.	2.1. Применять различные приемы с текстом на уроке при разных видах чтения. 2.2. Проводить сочинения по картине текста.	В течение года		
	3. Тематика учебников не близка дагестанским детям (не отражены праздники и традиции народов России).	3.1. Проведение различных мероприятий, посвященных праздникам и традициям народов России.	По общешкольным планам		
4	Окружающий мир 1. Недостаточное владение языком обучения вызывает трудности глубокого усвоения учебного материала. 2. Наблюдается преобладание низкого уровня развития познавательного интереса, который при переходе из класса в класс начальной школы у большинства из	1. Создание условий для применения теоретических знаний на практике. 2.1. Применение проблемно-поискового подхода, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета, с использованием разнообразных методов и форм обучения.	В течение учебного года	Руководители ОУ, учителя- предметники	

		них остается на прежнем уровне и даже снижается.	2.2. Проводение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. 3.3. Экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. 3.4. Проведение занятий не только в классе, но и на улице, в лесу и т. д.	В течение учебного года Октябрь, Апрель Сентябрь, октябрь, апрель, май		
5	Физическая культура	1. Дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;	1.1. Определение нагрузок на уроках физкультуры и их дифференциация с учётом физического развития и состоянием здоровья детей; 1.2. Выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание, влажная уборка, соблюдение теплового и светового режима); 2.1 Введение в учебно-воспитательный план уроков здоровья, профилактических бесед. 2.2. Введение в режим работы	В течение учебного года В течение учебного года По общешкольным планам В течение учебного года	Работники ФАП, учителя-предметники, классные руководители	

		3. Наличие в классах, обучающихся с разными физическими и умственными способностями	школы физкультурминутки во время уроков; 3. 1. Индивидуальный подход к обучению детей, проведение дополнительных занятий. 3. 2. Проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья учащихся начальных классов. 3. 3. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий; 3. 4. Проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене; 3. 5. регулярное проведение диспансеризации учащихся на базе районной поликлиники;	По графику, согласованному с дирекцией школы. Октябрь, март По общешкольным планам По общешкольным планам Сентябрь, март		
6	Аварский язык	1. Низкий уровень мотивации к изучению родного языка 2. Нет языковой среды учащихся с родителями, с бабушками и дедушками, с сверстниками.	1. Организация и проведение познавательных викторин, конкурсов на аварском языке. 1. 1. Создание и развитие фольклорного кружка в начальных классах 2. 1. заинтересовать родителей в изучении детей родного языка 2. 2. Создать предметно-развивающую среду по	Ноябрь, Апрель Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года	Руководители ОУ, учителя-предметники	

		3. Отсутствие УМК. Отсутствие методических пособий и рекомендаций для учителя 4. Отсутствие итоговой аттестации учащихся.	обучению детей аварскому языку 3.1. Создание авторских программ 3.2. Создание новых учебников по аварскому языку основанных на современных научных подходах и разработок, или создать цифровые ресурсы и выложить на сайт учителей аварского языка. 4. Проводить экзамен за курс нач. школы по родному языку.	Май, август Май, август май		
7	Иностранный язык	1. Низкая интенсивность речевой деятельности учащихся 2. Низкий уровень усвоения лексического запаса младших школьников в области английского языка 3. При построении речевого высказывания на английском языке ученик использует речевые структуры родного языка	1. Просмотр кинофильмов и мультфильмов, на английском языке с переводом 2. Анализ литературных источников, констатирующий этап естественного педагогического эксперимента; анкетирование, тестирование; методы математической обработки исследования. 3. 1. Постановка правильного произношения, поэтому особое внимание необходимо уделить такому этапу урока английского языка как фонетическая зарядка.	В течение года В течение года В течение учебного года Ноябрь, апрель	Учителя-предметники	

		4. Неуверенность большинства учащихся, что они смогут заговорить на английском языке, стеснительность и боязнь стать посмешищем из-за ошибок в речи, боязнь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки	3.2. Проведение конкурса на лучшее чтение стихотворения на английском языке среди учащихся начальных классов. 4. Применение форм и методов, реализующих индивидуальные преимущества каждого отдельного ученика.	В течение учебного года		
8	Технология	1. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями. 2. Нехватка имеющихся знаний учащихся для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий. 3. Несоответствие между имеющимися у обучающихся знаниями и новыми требованиями. 4. Неумение использования ранее усвоенных знаний в	1. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения себе 2. Формирование познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей. 3. Использование технологии проблемного обучения в условиях реализации программы «Школа России»	В течение учебного года В течение учебного года	Учителя-предметники	

	новых практических условиях;				
9	Изобразительное искусство	1. Проблема творческого мышления художественной деятельности учащихся начальных классов 2. Слабая активность, заинтересованность учеников, что отражается на результатах труда. 3. Отсутствие восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтроля и д.р.	1. Проведение индивидуального дифференцированного подхода к слабым и сильным учащимся с условиями их творческих способностей. 2. Правильное и умелое организованное, методически грамотное использование дидактических принципов и методов обучения на уроках художественного труда и изобразительного искусства. Проведение конкурсов на лучший рисунок по темам «Золотая осень», «Моя мама», «Пришла весна»	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Литература Дагестана	1. Низкий уровень мотивации к изучению родного языка 2. Нет языковой среды учащихся с родителями, с бабушками и дедушками, с сверстниками.	1. Организация и проведение познавательных викторин, конкурсов на аварском языке. 1.1. Создание и развитие фольклорного кружка в начальных классах 2.1. Заинтересовать родителей в изучении детей родного языка	В течение учебного года	Учителя-предметники

	3.Отсутствие УМК. Отсутствие методических пособий и рекомендаций для учителя	2.2. Создать предметно-развивающую среду по обучению детей аварскому языку 3.1. Создание авторских программ 3.2. Создание новых учебников по аварскому языку основанных на современных научных подходах и разработок или создавать цифровые ресурсы и выложить на сайт учителей аварского языка. 4. Провести экзамен за курс начальной школы по родному языку		Руководители ОУ	
--	---	--	--	-----------------	--

II.

1	Русский язык	1. Проблема преемственности обучения на начальной и основной ступенях общего образования	1.Создание непрерывного курса русского языка, разработанного в едином концептуальном ключе и способного обеспечить организационную связь всех звеньев от начала и до конца изучения предмета. 2. Акцентировать внимание на качественное проведение уроков по развитию речи 3. Введение единого орфографического режима в школах.	В течение года С 1 сентября	Ахмедов Ш.Ш., руководители ОУ	
		2. Недостаточная работа, проводимая учителями школ по развитию речи. 3. Несистематическая работа над формированием орфографической				

	грамотности обучающихся. 4. Слабый лексический запас русского языка. 5. Низкие результаты пробного ОГЭ и ЕГЭ	4. Организация внеклассных мероприятий по предмету, повседневное общение на русском языке, популяризация внеклассного чтения, организация книжных выставок и т.д. 5. Включение педагогов-предметников, учащиеся которых показали низкие результаты качества подготовки за последние 3 года, направление их на курсы повышения по программам, выстроенным с учётом выявленных проблем в качестве подготовки учащихся по предмету ГИА. 5.1. Проведение дополнительных занятий и повторное проведение пробных экзаменов 5.2. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам 5.3. Проведение родительских собраний.	Постоянно По графику ДИРО Раз в четверть	Абдусаламова З.А. Классные руководители Дирекция школ	
2	Литература	1. Учителя школы не могут изобрести от объяснительно-иллюстративного метода обучения.	1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к	В течение года Учителя-предметники	

		2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей. 3 Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.	повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. 3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.			
3	Математика (5-6 классы)	Слабая концентрация внимания на учебном материале Слабое усвоение уч. материала Низкая мотивация обучающихся, нежелание учиться; Отсутствие самоконтроля у школьников; Отсутствие должного контроля за учебной деятельностью со стороны родителей; самоустранение от воспитания своих детей;	Индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время, дидактические материалы и др. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения; Использование современных образовательных и мультимедиа-технологий; Активизация познавательной деятельности обучающихся;	Регулярно	Учителя-предметники	

	Отсутствие в практике работы учителей современных образовательных технологий;	Повышение квалификации педагогических кадров. Самообразование учителей	По графику		
4	Иностранный язык	1. Недостаточная готовность к изучению английского языка. 2. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. 3. Трудности в правильном чтении текстов. 4. Частое невыполнение домашнего задания 5. Отсутствие лингвфонных кабинетов в школах.	1. Приобретение английских карточек со звуком. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по английскому языку, а также со слабоуспевающими. 3. Конкурсы чтецов на английском языке 4. Конкурсы тематических кроссвордов на английском языке. 5. Дооснащение школ ИКТ.	02.2017. Регулярно	Руководители ОУ Учителя-предметники Управление образования Муртазалиева П.А.
5	Биология	1. Снижение интереса к предмету.	1.1. Мотивация учащихся к изучению биологии, через участие в различных конкурсах, олимпиадах. 1.2. Организация дополнительных занятий для обучающихся, в том числе и для 9 и 11 классов	В течении года Регулярно	Учителя-предметники Учителя-предметники

		2. Недостаточность материально-технической базы.	для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 2. Приобретение мультимедийных проекторов, микропрепаратов для микроскопа, интерактивной доски – по возможности.	По мере финансирования	Гарунов М.А.	
6	Обществознание	1. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями. (книги, рабочие тетради). 2. Отсутствие в кабинете интерактивной доски и наглядных пособий. 3. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Привлечение родителей к покупке недостающих учебников. 2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ, и Интернет; 3. Организация участия в ежегодных мониторинговых обследований на школьном, районном, республиканском уровне.	Январь. 2017г	Классные руководители	
				Регулярно	Учителя-предметники	
				Согласно графику школы, района, республики.	Руководители ОУ	
7	ОБЖ	1. Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок 2. Недостаточно прочное освоение учебного	1. Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Организация и проведение консультации со	Февраль-март. 2017г.год.	Учителя-предметники	
				Февраль-май 2017г.		

		материала, пройденного за год.	слабоуспевающими учащимися.			
8	География	1. Недостаточная обеспеченность учебниками. 2. Отсутствие достаточной учебно-материальной базы. 3. Слабая мотивация учащихся к изучению географии.	1. Привлечение родителей к покупке не хватающих учебников. 1. Приобретение недостающего оборудования 3. Организация тур. походов, экскурсий, викторин, КВН и др.	Февраль, март 2017г. По мере финансирования Апрель-ноябрь. 2017г	Руководители ОУ, классные руководители Гарунов М.А., руководители ОУ Учитель-предметники	
9	Всеобщая история	1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем. 2. Недостаточная обеспеченность учебно-методической литературой. 3. Слишком большой объем. Неумение выявлять, подбирать, извлекать главное из текста.	1. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за посещаемостью учащихся. 2. Привлечение родителей к покупке не хватающих учебников. 3. Введение нетрадиционных форм урока с использованием интерактивной доски.	В течение года Февраль-Март Март-Декабрь 2017 г.	Учитель-предметники	
10	История России	1. Недостаточно прочное освоение учебного материала за год. 2. Низкая мотивация к учебе.	1. Создание проблемных ситуаций на уроках при объяснении нового материала. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, по предмету.	Постоянно С 1 октября Регулярно	Учитель-предметники	

		3. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем.	3. Привитие интереса учащихся к предмету: проведением предметных недель, вечеров, ролевых игр.			
11	Геометрия	1. Слабая концентрация внимания на учебном материале. Слабое усвоение учебного материала 2. Низкая мотивация обучающихся, нежелание учиться; 2. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время, дидактические материалы и др. 2. Проведение онлайн-олимпиад и конкурсов через сайт «инфоурок» 2. Использование современных образовательных и мультимедиа-технологий;	Регулярно По плану сайта инфоурок регулярно	Учитель-предметники	
12	Физика	1. Низкая мотивация обучающихся. Трудности усвоения программного материала 2. Отсутствие в практике работы учителей современных образовательных технологий;	2. Индивидуальная работа на уроке, на индивидуально-групповых занятиях 2. Переподготовка на курсах повышения квалификации. Самообразовательная деятельность.	В течение года По графику ДИРО	Учитель-предметники Руководители ОУ	

13	Алгебра	1. Отсутствие должного контроля за учебной работой со стороны родителей; самоустранение родителей от воспитания своих детей; 2. Низкая мотивация обучающихся, нежелание учиться; 3. Слабая концентрация внимания на учебном материале. Слабое усвоение уч. материала	1. Родительские собрания 2. Индивидуальные беседы с родителями 2. Индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время, использование дидактических материалов и др. 3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения; Разработка системы деятельности по повышению мотивации обучающихся для преодоления низкого качества математического образования. Изучить на заседаниях МО и самостоятельно интегративные технологии и интерактивные формы, и методы для работы учителя - предметника в современных условиях.	По графику По графику Регулярно	Классные руководители, Учителя-предметники	
14	Информатика	1. Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми, 2. Отсутствие учебников по информатике в школах.	2. Привлечение учащихся на участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах по информатике 2. Приобретение литературы по предмету	Ноябрь Март	Учителя-предметники Руководство ОУ	

		3. Отсутствие квалифицированных специалистов.	3. Переподготовка специалистов.	По графику ДИРО		
15	Химия	1. Недостаточность химического оборудования и реактивов 2. Недостаточное современное цифровое оборудование (Для проведения исследований, выполнения проектной работы, выполнения проектов) 3. Низкая мотивация учащихся к изучению химии 4. Повышение эффективности уроков химии через использование ИКТ, цифровой лаборатории АFS.	1. Обеспечение школ оборудованием по мере финансирования. 2. Централизованные поставки по линии «Школа будущего» при включении в перечень школ в данном проекте. 3. Организация участия учащихся 8-11 классов в онлайн олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4. Организация и проведения заседания МО на тему «Повышение эффективности уроков на основе использования современных технологий»	В течение 2017 г. В течение 2017 г.	Управление образования, Руководство ОУ	
16	Родной язык (аварский)	1. Трудности в изучении родного языка 2. Нехватка учебников, методической литературы и разработок.	1. Конкурсы тематических кроссвордов на родном языке 2. Приобретение необходимой литературы и других учебных пособий.	27.02.2017. В течение года	Учитель-предметники Руководство ОУ	
				Регулярно	Учитель-предметники	

		3. Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.	3. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.			
17	Культура и традиции народов Дагестана	1. Недостаточная техническо - материальная база. 2. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе	1. Дооснащение по мере возможности. 2. Организация турпоходов и экскурсий по родному краю.	Апрель-Май	Руководство ОУ	
18	История Дагестана	Отсутствие учебно-методической литературы	Приобретение учебников Составление авторских программ	В течение года	Учителя-предметники	
19	География Дагестана	Отсутствие учебно-методической литературы	Приобретение учебников	В течение года	Учителя-предметники	
20	Литература Дагестана	Снижение интереса к изучению литературы	Организация и проведение вечеров, встреч с деятелями культуры, писателями, поэтами. Организация экскурсий в Центр традиционной культуры, учреждения культуры в селах..	В течение года	Учителя-предметники	